

## Quanto custava o pão ontem

|                 |                                        |
|-----------------|----------------------------------------|
| Capítulo        | 9 — Brock: juventude, revolta e prazer |
| Ano sugerido    | 1ª série do Ensino Médio               |
| Disciplina      | História                               |
| Em parceria com | Matemática, Geografia                  |
| Tempo sugerido  | 2 aulas de 50 minutos                  |

Professor(a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

### TEMA GERAL

A hiperinflação dos anos 1980 como experiência cotidiana, e a canção que fez o balanço da década perdida.

**Problema norteador:** *Como se vive num país onde o dinheiro perde valor toda semana?*

### HABILIDADES

- **EM13CHS306** Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos econômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta.
- **EM13CHS402** Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.

No ENEM: Matriz de Referência do ENEM. Ciências Humanas e suas Tecnologias: H18 — Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações sócio-espaciais; H20 — Selecionar argumentos favoráveis ou contrários às modificações impostas pelas novas tecnologias à vida social e ao mundo do trabalho.

### OBJETIVOS

- Analisar e relacionar a canção e os demais documentos da aula como fontes históricas, para responder à pergunta norteadora: *Como se vive num país onde o dinheiro perde valor toda semana?*
- Compreender a crise da dívida externa e a década perdida na América Latina.
- Compreender hiperinflação: causas, indexação e efeitos sobre salário e consumo.
- Compreender planos econômicos dos anos 1980 e as trocas de moeda.
- Avaliar o percurso da aula no produto final: uma página de jornal econômico de 1989, produzida pela turma: um gráfico feito por eles com dados reais, uma matéria explicativa, uma entrevista colhida em casa e um box respondendo à pergunta norteadora.

Inflação é o conteúdo que o aluno mais decora e menos entende. Aqui ela vira conta que ele faz com a própria mão: se a média da década foi de mais de duzentos por cento ao ano e chegou a passar de oitenta por cento ao mês, quanto valia em dezembro o salário de janeiro?

Matemática entra fazendo o que só ela faz, e o resultado do cálculo é o conteúdo histórico: a conta explica a remarcação de preços, a corrida ao supermercado e o desespero que a canção descreve.



A canção de 1989 lista, em poucas linhas, desemprego, despejo e dívida — e o aluno já terá calculado por quê. E dá o vocabulário da década: dívida externa, planos econômicos, congelamento, moedas que mudavam de nome.

#### CONTEÚDOS ENVOLVIDOS

- A crise da dívida externa e a década perdida na América Latina.
- Hiperinflação: causas, indexação e efeitos sobre salário e consumo.
- Planos econômicos dos anos 1980 e as trocas de moeda.
- Desemprego, informalidade e migração interna no período.
- Percentual, juros compostos e variação acumulada.

#### DESENVOLVIMENTO

##### 1. Escuta sem contexto (10 min · escuta)

A turma lista tudo o que aconteceu de ruim com o personagem da canção.

##### 2. Matemática assume (15 min · pesquisa)

Com os índices reais na mão, calcular quanto sobrava de um salário ao longo de um ano.

##### 3. A conta ao lado da lista (20 min · debate)

Quais itens da lista da primeira etapa o cálculo explica?

##### 4. História assume (10 min · exposição)

Dívida externa, planos econômicos e as moedas que mudaram de nome.

##### 5. Geografia entra (10 min · leitura)

Onde o desemprego bateu mais forte e para onde as pessoas foram.

##### 6. Entrevista rápida em casa (15 min · pesquisa)

Alguém que viveu aquilo conta uma cena concreta de supermercado ou de salário.

##### 7. Segunda escuta (10 min · escuta)

Com tudo isso na mesa.

#### MATERIAIS

**Perplexo** Os Paralamas do Sucesso · 1989 · Composição de Bi Ribeiro e Herbert Vianna, 1989

*O balanço da década perdida em poucas linhas: desemprego, despejo e dívida.*

- link: Inflação — série histórica (IBGE) — <https://www.ibge.gov.br/explica/inflacao.php>
- link: 40 anos do IPCA e do INPC (IBGE) — <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/lentes-doc/26571-40-anos-ipca-inpc.html>
- link: Anos 1980: década perdida ou ganha? (Ipea) — [http://desafios.ipea.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2759:catid%3D28&Itemid=23](http://desafios.ipea.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=2759:catid%3D28&Itemid=23)
- link: Como era viver no Brasil da inflação descontrolada dos anos 1980 — <https://www.brasildefato.com.br/2022/08/18/como-era-viver-no-brasil-da-inflacao-descontrolada-dos-anos-1980/>



- link: Notas de moedas extintas e encartes de supermercado da época

## **BIBLIOGRAFIA**

BRUZADELLI, Victor Creti; SOUSA, Rainer Gonçalves. História da Música Popular Brasileira para Vestibulares e ENEM. 2. ed. Goiânia: Kelps, 2026.

## **AVALIAÇÃO E PRODUÇÃO DOS ALUNOS**

Uma página de jornal econômico de 1989, produzida pela turma: um gráfico feito por eles com dados reais, uma matéria explicativa, uma entrevista colhida em casa e um box respondendo à pergunta norteadora.

- Uso da canção como fonte, e não como ilustração: a afirmação histórica se apoia no que se ouve.
- Correção e datação do contexto histórico mobilizado.
- Clareza do argumento e distinção entre o que a fonte prova e o que apenas sugere.

